# Для родителей начальных классов

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. С 2010-2011 учебного года вводится новый федеральный государственный стандарт второго поколения в первые классы.

Основная задача федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) второго поколения - определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования -

**ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с этим Министерство образования и науки России издало приказ от 6 октября 2009 года  № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 года № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» новый ФГОС начального общего образования вводится в действие с 1 января 2010 года.

Новый государственный образовательный стандарт начального общего образованияразработан в Российской академии образования коллективом российских педагогов-учёных под руководством Кондакова А.М., доцента педагогических наук, члена корреспондента РАО, с привлечением опыта работы учреждений образования 14 регионов РФ.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования должен обеспечивать:

* единство образовательного пространства Российской Федерации;
* преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Дети, которые учатся в начальной школе сегодня и которые пойдут в первый класс в новом учебном году, не почувствуют никаких революционных перемен. Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько органам власти всех уровней - руководителям системы образования, директорам школ, учителям. Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения.

Дело в том, что стандарт 2009 года принципиально отличается от стандарта 2004 года. Раньше в стандарте детально описывалось содержание образования - темы, дидактические единицы, служившие основой для разработки учебников и образовательных программ по предметам. В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным.

Планируемые результаты являются обязательной составной частью основной образовательной программы начального общего образования. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Требования расписаны по образовательным областям, изучаемым в начальной школе, т. е. представлено, например, какую возможность достижения планируемых результатов дает конкретная предметная область "Русский язык", «Математика», «Чтение» и т. п.

Кратко поясню о планируемых результатах в новых стандартах:

**Стандарт устанавливает три основные группы результатов:**

**Личностные**

* Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая:
* развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника;
* развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
* развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

**Метапредметные**

* Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные — и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные.**

* Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Таким образом:**

Личностные и метапредметные результаты обучения достигаются через освоение всех предметов и внеклассную работу.

Личностные результаты обучения – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты обучения – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Что значит планируемые результаты ? Они прежде всего относится к выпускнику.**

* 1. **Выпускник** овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (не менее 50 % заданий базового уровня).
* 2. **Выпускник** овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).
* 3. **Выпускник** не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (менее 50 % заданий базового уровня).

**В новых стандарта конкретизированы виды и формы контрольно-оценочных действий :**

* **Стартовая работа** – *проводится в начале сентября, определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, результаты работ не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника;*
* **Диагностическая работа** *( предметная) – проводится на входе и выходе темы, так же не влияет на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника;*
* **Самостоятельная работа** – *проводится один раз в месяц, направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: базовый и расширенный. Учащийся сам оценивает все задания, которые выполнил по 5 бальной системе оценок, затем проверяет и оценивает учитель. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в самостоятельной работе.*
* **Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы** – *проводится после самостоятельной работы, учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнении, работа задается на двух уровнях: базовый и расширенный. Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик, оценивание происходит по пятибалльной системе отдельно по каждому уровню.*
* **Решение проектных задач** – проводится 2-3 раза в год, направлено на выявление уровня освоения ключевых компетентностей, сформированности УУД
* **Посещение консультаций** – проводится 1 раз в неделю, фиксируется учителем в отдельном журнале:

1 балл- ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задавал «умные» содержательные вопросы.

* **Итоговая проверочная работа-** конец апреля-май, задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, задания разного уровня (базовый, расширенный).
* **Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год -** май месяц, каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать( показать) все, что было освоено за учебный год.

. Новизна стандарта в том и заключается, что все эти требования теперь описаны в одном документе.

Мы всегда много говорили о важности внеклассной работы, при этом она находилась за пределами всяких нормативных документов, в стандарте 2004 года о ней вообще речи не было. Продвинутые школы уделяли большое внимание внеклассной работе, упоминали о ней в своих программах развития, но были и такие школы, которые не придавали этому особого значения, хотя и там открывались кружки после уроков, группы продленного дня. Теперь же нужно понимать, что результаты, которые должны продемонстрировать выпускники, зависят, в том числе, от эффективности внеклассной работы. Поскольку каждая школа должна работать на достижение результатов, определенных стандартом, без такой важнейшей составляющей школьной жизни, как внеклассная работа, этих результатов не достичь.

Важна также работа с родителями, ведь в начальной школе они почти всегда стараются помочь детям в выполнении домашних заданий, участвуют в их образовательной деятельности. Сейчас такая практика может больше навредить, чем помочь учителю, так как изменились не только требования к образовательному процессу, но и само содержание образования.

И теперь задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

Первое, что должен сделать школа (до введения ФГОС) - организовать разработку образовательной программы своего учреждения. Основой для этого, руководством к действию должна стать примерная образовательная программа - один из документов, сопровождающих стандарт. Разумеется, школа может добавить в программу что-то свое: в начальной школе часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 20%, в стандартах для среднего и старшего звена эта доля будет расти. В стандарте определено примерное количество часов на внеурочную деятельность, обязательный минимум и возможный максимум учебной нагрузки.

Основная образовательная программа образовательного учреждения - это обязательства учреждения, которые оно на себя берет. Заключая договор со школой, родители знакомятся с программой, чтобы понимать, на какой результат нацелена школа. Родители могут предъявить школе претензии в случае невыполнения положений программы.

Новый стандарт определяет, что в структуре образовательной программы школы обязательно должны быть программы духовно-нравственного воспитания и развития, формирования универсальных учебных действий, коррекционной работы, программа здорового образа жизни, программа требований к результатам обучения.

Директор, административная команда школы организовывают разработку этих программ, привлекая органы самоуправления в том числе. И на основе этих документов школа осуществляет деятельность по соответствующим направлениям, обеспечивая достижения результатов, требования к которым  заданны стандартом.

Новые результаты должны достигаться новыми средствами, а учебник - одно из важнейших средств обучения. Правила экспертизы учебников остаются прежними - чтобы попасть в федеральные перечни, они должны соответствовать стандарту, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников. Однако поскольку стандарт не описывает подробно содержание образования, усложняется предмет экспертизы: учебник должен работать на достижение учеником результатов, требования к которым заданны стандартом.

С тем, что учебники будут постепенно меняться, исходя из новых требований, согласны и разработчики стандарта, и издатели учебной литературы. На мой взгляд, и в ныне действующем федеральном перечне есть учебники для начальной школы, которые могут быть использованы и после введения нового стандарта. Тем не менее, вопрос о том, какие учебники должны быть сделаны «под новый стандарт» сейчас активно обсуждается.

При этом необходимо понимать, что учебник - это всего лишь средство реализации стандарта. В то время, когда стандарта не было, учебник фактически заменял собой и стандарт, и примерные программы. Учителя так и говорили: «работаем по учебнику». Сегодня у учителя есть возможность выбирать учебник и другую учебную литературу, и в переходном периоде вполне возможно, что он воспользуется не одним учебником.

Начальные классы нашей школы переходят на обучение по учебно-методическому комплексу «Планета знаний» Предметное содержание и структура представляемого УМК «Планета знаний» соответствуют требованиям нового Государственного стандарта начального общего образования, базируются на Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), современных педагогических технологиях, общей концепции самого учебно-методического комплекта.

## Учебно-методический комплект "Планета знаний" для начальной школы МОСШ №2 введён в нашей школе с 2010/2011 учебного года, он состоит из программ, учебников, рабочих тетрадей для учащихся и методических рекомендаций для учителей по каждому предмету.

  Содержание учебников соответствует требованиям Новых государственных стандартов начального общего образования, Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), общей концепции учебно-методического комплекта "Планета знаний" и предметным авторским концепциям, в которых отражены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса ориентированы на ребенка как субъекта новой для него учебной деятельности.  
          Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. В предметах УМК усилена гуманитарная направленность и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.   Структура учебников, сам учебный материал, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. В учебниках представлены инвариантная и вариативная части, обеспечивающие право каждого ребенка на получение равного с другими начального образования (в соответствии с Новыми государственными стандартами школьного образования) и индивидуальный темп развития.

**Принципиальное новшество ФГОС -**  наличие требований к условиям обучения, что без них достижение результата невозможно, и ответственность за создание условий в зависимости от имеющихся средств несет директор школы и учредитель, то есть в большинстве случаев муниципалитет.

Если требования не соблюдены, то и результат будет другой. В данном стандарте была предпринята попытка сформулировать условия функционально: например, не указывать, какие конкретно карты должны быть в каждом кабинете географии, но определить, чему должен научиться ребенок с помощью этих карт. В этой ситуации одна школа может приобрести традиционные бумажные карты, а другая - предложить детям электронные карты, которые можно анализировать с помощью компьютера, интерактивной доски, интерактивной парты. Для этого все будущие первые классы нашей школы будут компьютеризованны по требованиям ФГОС

В стандарте описываются требования - к информационному пространству (что является новым), к материально-техническому обеспечению, к учебному оборудованию, к кадровым, финансовым условиям. Поэтому для одних учителей нужны добротные методические пособия, описывающие каждый шаг и позволяющие работать на достижение результатов, а для других - ресурсы, позволяющие самостоятельно моделировать образовательный процесс.

**Структура стандартов включает три группы требований:**

* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы начального общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Остановимся на некоторых нормативных документах, сопровождающих ФГОС начального общего образования и обеспечивающих его реализацию.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Требования содержат описание целевых установок, компетенций выпускника начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Требования определяют планируемые результаты начального общего образования, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими основные образовательные программы начального общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Планируемые результаты являются обязательной составной частью основной образовательной программы начального общего образования.

**Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования**

С момента вступления в силу нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стали предъявляться новые требования к структуре основной образовательной программы, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Они направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. А так же на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования будет включать в себя следующие разделы:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* базисный учебный план образовательного учреждения;
* программу формирования универсальных учебных действий уобучающихся на ступени начального общего образования;
* рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно самостоятельно разработать с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников основную образовательную программу, включающую в себя иные локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определённые уставом образовательного учреждения. Поэтому мы знакомим вас с этим материалом, чтобы вы приняли участие в составлении образовательной программы начальных классов нашей школы.

Рассмотрим некоторые разделы основной образовательной программы начального общего образования.

**Базисный учебный план образовательного учреждения** (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

**Примерный учебный план 1-4 классов**

**Пояснительная записка**

Учебный план общеобразовательных классов составлен с учетом соблюдения нормативов Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Часы обязательных занятий по выбору (вариативная часть) используются для изучения нормативных предметов инвариантной части. Часы факультативных, индивидуальных и групповых занятий используются для оказания педагогической поддержки учащимся, имеющим затруднения в изучении предметов русский язык и математика, а также для расширения знаний учащихся на факультативах.

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе **учебного плана,** разрабатываемого нами самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и с учетом образовательных стандартов по отдельным предметам и образовательным областям. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальных классов начальной общеобразовательной и профильно-ориентированной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

**Содержание образования** в начальной школе строится на основании программ общего начального образования в рамках базового и школьного компонентов учебного плана

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана первой ступени общеобразовательных учреждений Российской Федерации, предложенный для внедрения стандартов второго поколения с 01.09.2009 года. Для первой ступени общего образования представлены четыре возможных варианта учебного плана обучения.

Варианты 1 и 2 базисного учебного (образовательного) плана предназначены для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке. Из представленных двух возможных вариантов базисного учебного плана нами выбран второй вариант.

Инвариантная часть предложенного 2 варианта учебного плана полностью соответствует потребностям школы в изучении учебных предметов и количестве часов , определённых каждый учебный предмет, но так как в школе уже несколько лет учебные предметы музыка, изобразительное искусство и художественный труд ведутся раздельно специалистами, что ведёт к более глубокому приобщению учащихся к общекультурным и национальным ценностям. Эта часть учебного плана не требует изменений, что обеспечивает удовлетворение учащихся, родителей и решению важнейших целей современного начального образования.

Инвариантной частью изучаются следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, технология, физическая культура, изобразительное искусство и музыка.

1. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма .
2. Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.
3. Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.
4. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.
5. Изучение предметов **эстетического цикла** **(ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6. 6.Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
7. Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.
8. **Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
9. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся: так в школе вводится курс «Информатика и ИКТ»
10. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

**Раздел вариативной части учебного плана** образовательного учреждения обеспечивает изучение следующих учебных предметов и курсов:

* Информатика и ИКТ (1 час в неделю во 3-4-х классах).
* Информатика в играх и задачах (1 час в неделю во 1-2-х классах).
* Основы духовно- нравственной культуры народов России ( 1 час 3-4-е классы).

Курс введён для знакомства с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

* Индивидуальные и групповые занятия по проектной деятельности (во 1-4 классах - 1 час в неделю) направлены на работу с проектами учащихся. Организация проектной деятельности учащихся – важная часть работы учителя с детьми. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками – это особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом, ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.
* «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.
* Школа предоставляет учащимся первых классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных развитие школьника. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, планируются по желанию родителей и учащихся, которые посещают занятия «Подготовка детей к школе».

За счёт указанных в Базисном учебном плане 10 часов внеучебных занятий школа реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное 2 часа: «Секция общей физической подготовки» «Гимнастика»;
2. художественно-эстетическое 2 часа: курс «Детская риторика». занятия изостудии «Мир нашими глазами»;
3. научно-познавательное 2 часа: кружок «Шахматы», курс «Информатика в играх и задачах» для 1 класса ;
4. общественно-полезная деятельность 1 час: кружки «Мягкая игрушка», «Золотая

соломка», « Умелые ручки» по выбору учащихся ;

1. военно-патриотическое 1 час: клуб «Никто не забыт, ничто не забыто» кружки «Моя Родина», «Путешествие в прошлое» по выбору учащихся;
2. проектная деятельность 2 часа: занятия в рамках курса окружающий мир «Человек и природа», в рамках курса математики «Математика вокруг нас», в рамках курса литературное чтение «Сказки и малые жанры русского народного творчества», в рамках курса русского языка «Русское слово» по выбору .

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся первых классов, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме факультативов, кружков, секций, конференций, соревнований, олимпиад, поисковых исследований.

**Учебный план начального общегообразования МОСШ №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебные предметы классы* | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| ***Инвариантная часть*** |  | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Иностранный язык | 1 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Всего | 20 | 22 | 22 | 22 | **86** |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | |
| ***Вариативная часть***  Компонент образовательного учреждения  (6-дневная неделя): | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 1. Информатика в задачах и играх Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1. Основы духовно- нравственной культуры народов России |  |  | 1 | 1 | 3 |
| 1. Факультативный курс, элективный   курс, проектная деятельность учащихся (индивидуальные и групповые занятия) | 1 | 1  1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого** (Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе) | 20 | 25 | 25 | 25 | 95 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| * спортивно-оздоровительные | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| * художественно-эстетические | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| * научно-познавательные | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| * военно-патриотические | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| * общественно-полезная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| * проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего** к финансированию | 30 | 35 | 35 | 35 | 135 |

**План внеучебных занятий**

Данные направления планируются реализовать через программы, разработанные учителями начальных классов, учителем физической культуры, ИЗО И музыки на основе «Примерной программы социализации и воспитания обучающихся». На данном этапе идет написание и подбор программ по всем направлениям. В программах учитываются цели, задачи, планируемый результат, примерные виды деятельности, формы занятий, современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы. Данные направления будут реализованы через кружковую работу во второй половине дня учителями начальных классов, физической культуры, ИЗО и музыки. Планируемое время работы кружков во второй половине дня с 14.00 часов до 16.00 часов ежедневно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Учитель и участники** | **Название примерной программы** | **Кол-во**  **часов в неделю** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Учитель физкультуры | «Гимнастика»  «Спортивные игры» | 2  1 |
| **Художественно-эстетическое** | Учитель ИЗО Классные руководители  родители | занятия изостудии «Мир нашими глазами»  курс «Детская риторика» | 3  1  1  1 |
| **Научно-познавательное** | Классные руководители  родители | кружок «Шахматы»  курс «Информатика в играх и задачах»  «Хочу все знать» | 3  1  1  1 |
| **Военно-патриотическое** | .организатор внешкольной работы  Классные руководители  Родители | клуб «Никто не забыт, ничто не забыто» ;  кружки «Моя Родина», «Путешествие в прошлое» по выбору учащихся | 3 |
| **Общественно-полезная деятельность** | Классные руководители.  Родители | «Делу время, потехе час» | 1  1  1 |
| **Проектная деятельность** | Классные руководители  Учитель информатики | «Я познаю Мир» | 3 |

Данный учебный план составлен со всеми изменениями в соответствии с новым ФГОС для следующей работы. Вы, родители, можете внести свои предложения по организации внеурочной деятельности .

Отличительной особенностью нового ФГОС является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «**Внеурочная деятельность**». Обеспечивающий духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной  деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

За счёт часов данного раздела (до 1350 часов в год) обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, решаются проблемы социализации младшего школьника. Мы предлагаем вести кружки по интересам родителям учащихся начальных классов.

В соответствии со Стандартом приоритетными направлениями внеурочной деятельности определены- спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое направления, общественно-полезная и проектная деятельность .

Таблица1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление работы** | **Задачи** | **Примерные формы и мероприятия** |
| 1) | Спортивно-оздоровительное | §   сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;  §   приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;  §   формирова-ние навыков здорового образа жизни. | §   спортивные часы или «Часы здоровья»;  §   соревнования и спартакиады;  §   турниры, конкурсы, товарищеские встречи по спортивным играм;  §   оборонно-спортивные и физкультурно-массовые мероприятия (День защиты детей, День здоровья);  §   занятия в спортивных секциях;  §   походы выходного дня;  §   туризм;  §   конкурсы газет по спортивной тематике;  §   классные часы («Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь», «Вредные привычки», «Режим дня» и др.);  §   беседы (просветительская работа) с родителями и учащимися по профилактике заболеваемости, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ и т.д. |
| 2) | Патриотическое | формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотическо-го сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституцион-ных обязанностей. | §   общешкольные линейки;  §   тематические уроки Мужества («Присягают Родине сыны», «Времен связующая нить», «Поклонимся Великим тем годам» и др.);  §   торжественные собрания;  §   концерты, посвященные великим датам;  §   литературно-музыкальные композиции;  §   встречи с ветеранами;  §   акции «Доброе слово ветеранам»;  §   выставки «Защитникам Отечества посвящается»;  §   викторина «Знатоки ВОВ»;  §   конкурсы:  -        сочинений («Что я знаю о войне» и др.);  -        чтецов («Есть праздник, что всегда с тобой», «Строки, опаленные войной» и др.);  -        военной песни («Этих дней не смолкнет слава», «Эх, дороги ...» и др.);  §   экскурсии в историко-художественные музеи, к памятникам и мемориалам, обелискам;  §   пополнение экспозиции уголка боевой славы. |
| 3) | Образовательное | осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутвержде-ния и успешного взаимодействия с окружающим миром | §   интеллектуальные марафоны и викторины;  §   интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;  §   кружки по интересам в классе и в школе;  §   студии для развития обучающихся школы;  §   творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;  §   создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами между командами учителей, школьников и родителей);  §   балы науки и предметные вечера;  §   литературные гостиные и читательские конференции;  §   экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;  §   встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;  §   часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. |
| 4) | Общественно-полезная деятельность | воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии | §   тимуровская деятельность;  §   рейды Айболита и чистоты;  §   поисковая и краеведческая работа;  §   операции «Подарок далеким друзьям», «Подарок ветерану»;  §   акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Помоги людям старшего возраста»;  §   трудовую акцию или субботник. |

Общеобразовательное учреждение может выбрать любое из перечисленных выше направлений или взять другой (собственный) вариант, опираясь на интересы и запросы обучающихся и их родителей.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования также определяет образовательное учреждение, при необходимости привлекая образовательные учреждения дополнительного образования детей, организации культуры и спорта.

Важной частью при введении ФГОС является основная образовательная программа начального общего образования..

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Реализация современных требований потребует от учителя особого профессионализма:кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы; быть союзником психолога, социального педагога и пр.

Выполнение данных функций определяет и выбор педагогом приоритетных **образовательных технологий** -  проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий. Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению **компетентностей обучающихся**: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

Таким образом, введение в российские школы новых образовательных стандартов требует серьезной подготовки педагогической общественности и осуществления ряда мероприятий:

* разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
* приведение нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
* определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
* разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
* заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками;
* определение оптимальных для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
* разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
* осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
* обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Важна также работа с родителями, ведь в начальной школе они почти всегда стараются помочь детям в выполнении домашних заданий, участвуют в их образовательной деятельности. Сейчас такая практика может больше навредить, чем помочь учителю, так как изменились не только требования к образовательному процессу, но и само содержание образования.

краткое содержание новых федеральных государственных стандартов.

**Уважаемые родители нашей школы! Ознакомившись с нововведениями в начальных классах, вы можете внести реальные предложения по введению ФГОС и по оказанию возможной помощи в деятельности школы на данный период. Если вы хотите изучить весь документ полностью, то его можно найти на любом образовательном сайте**